

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

«Утверждено»
Приказ № 148 от
«2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык
предмет

5-6 класс
класс

2019

Учитель немецкого языка: Хирковская Кристина Тадеушевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Линия УМК О.А. Радченко «Немецкий язык» (5-9);
- УМК О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкин «Alles klar!» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ям-Тесовская СОШ»;
- Учебным планом МОУ «Ям-Тесовская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Интегративной целью обучения немецкому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Срок реализации 2 года.

Программа рассчитана на 34 учебные недели (2 учебных часа в неделю) в 5 – 6 классах.

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

Объем часов учебной нагрузки, отведенной на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 5-6 классах – закрепить, совершенствовать и развивать у школьников языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, стали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы всё это в своей совокупности

обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 5-6 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимобучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 5-6 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Формированию ключевых компетенций обучающихся способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении);
- *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;

- *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;
- *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

Программа обеспечивает достижение учениками 5-6 классов следующих метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

По окончании учебного года учащиеся 5-6 классов должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

<i>Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения для учеников 5 класса:</i>
--

Говорение:

1. Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.
 2. Описать картину, рисунок.
 3. Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.
 4. Уметь возразить, используя отрицательное предложение.
 5. Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wie? Wohin? Wem? Wozu?
 6. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
 7. Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade! Schön!
1. Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

Письмо:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Аудирование:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими языковыми навыками:

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.

1. Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
3. Оглушать согласные в конце слога, слова;
4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
5. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

6. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексика:

1. Ученики 5 класса должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; объектов в городе; животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов; описание погоды.
2. Использовать интернационализмы.
3. Знать и владеть словообразовательными средствами.

Грамматика:

1. Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».
2. Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).
3. Предложение с прямым и обратным порядком слов.

В области **социокультурных знаний и умений** учащиеся должны:

1. Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка.
2. Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире.
3. Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях.
4. Понимать различия в речевом этикете формального и неформального общения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

1. Работать с информацией.
2. Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.
3. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами.
4. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.
5. Работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.
2. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки.

3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным словарём.
6. Участвовать в проектной деятельности.

<i>Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения для учеников 6 класса:</i>
--

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Losung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu); + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-6 классах являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-6 классах является формирование **регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

к учебнику «Alles klar!» 5 О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкин

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<i>Hallo!</i> <i>Willkommen!</i>	22	Немецкий алфавит и звуки. Спряжение глаголов haben, sein Счёт до 20. Дни недели. Модальные глаголы. Что я люблю и что нет. Рассказ о своей семье. Склонение определённых и неопределённых артиклей. Множественное число существительных. Конструкция Ich möchte... Составление сложных слов. Лексика по теме «Продукты».	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Формирование уважительного отношения к чужому мнению. Воспитание организованности и дисциплинированности	Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Применять картинки для получения информации. Перерабатывать информацию с целью получения результата. Добывать новые знания из текстов урока Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Готовность спрашивать, вести диалог. Умение аргументировать свою точку зрения. Умение взаимодействовать в учебной группе Регулятивные: целеполагание как	Научиться писать буквы немецкого алфавита и произносить звуки. Знать слова и выражения, необходимые в ситуации «Знакомство». Уметь спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Научиться задавать вопросы одноклассникам. Уметь спрягать глаголы, запрашивать и давать информацию личного характера. Знать имена родства и использовать их в рассказе о своей семье. Уметь склонять определённые и неопределённые артикли. Уметь использовать в речи конструкцию с модальным глаголом. Уметь образовывать множественное число имен существительных

					постановка учебной задачи. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Оценивать правильность выполнения действий	
2	<i>Winter! Weihnachten! Ferien!</i>	22	Лексика по теме «Зима». Модальные глаголы sollen, wollen. Числительные до ста. Склонение личных местоимений. Предлоги употребляющиеся с дательным падежом. Притяжательные местоимения. Конструкция с UM...ZU. Обычай Рождества в Германии.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Воспитание познавательного интереса к культурным традициям другого народа. Воспитание чувства уважения к своему дому, к семье	<p>Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Работать с различными источниками информации. Извлекать разного вида информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Уметь выделять главное и второстепенное</p> <p>Коммуникативные: - умение выбирать, сопоставлять. - овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Уметь описывать занятия во время зимних каникул. Понимать содержание аудиотекстов по теме урока. Научиться спрягать модальные глаголы и употреблять их в речи. Уметь рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности. Уметь склонять личные местоимения. Уметь спрягать модальный глагол sollen и употреблять его в речи и при выполнении упражнений учебника Уметь задать вопрос по теме урока и ответить на вопросы одноклассников. Знать, какие предлоги употребляются с дательным падежом. Уметь формулировать монологическое высказывание по заданной теме. Уметь образовывать и употреблять числительные</p>

					<p>целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Составление плана высказывания. Выстраивать последовательность логических операций.</p>	<p>до ста. Научиться вести диалог при покупке канцтоваров Научиться спрягать и употреблять в речи глагол wollen. Знать обычаи, по которым празднуют Рождество в Германии Уметь склонять притяжательные местоимения Уметь строить и употреблять конструкцию с UM...ZU.</p>
3	<i>Frühling in Deutschland</i>	24	<p>Конструкция с подлежащим es. Повелительное наклонение. Числительные от ста. Названия немецких городов, достопримечательности. Спряжение модальных глаголов. Письмо личного характера. Конструкцию с предлогом mit для описания передвижения на транспорте. Образование имён существительных от прилагательных. Спряжение сильных глаголов.</p>	<p>Воспитание чувства любви к природе Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка Формирование уважительного отношения к чужому мнению Воспитание познавательного интереса к культуре страны изучаемого языка Воспитание чувства любви к своей малой родине Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений</p>	<p>Познавательные: Генерировать идеи; Готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Добывать новые знания из текстов урока. Коммуникативные: Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение выражать свои</p>	<p>Знать правила субстантивации глагола Знать культурные особенности стран изучаемого языка. Знать правила образования повелительного наклонения Уметь составить рассказ о погоде весной (5-7 предложений) с опорой на тексты учебника. Написать небольшое письмо личного характера с опорой на образец (8-10 предложений). Знать, как образуются числительные от ста. Уметь употреблять их в речи. Знать названия немецких городов и федеральных земель, уметь находить их</p>

					<p>мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Участвовать в коллективном обсуждении темы</p> <p>Регулятивные: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценить уровень успешности выполненной работы. Корректировать деятельность, вносить изменения.</p>	<p>на географической карте Германии.</p> <p>Знать основные достопримечательности городов Германии и узнавать их по иллюстрациям учебника. Знать, что такое сильные глаголы и уметь их спрягать</p> <p>Знать основные достопримечательности столицы ФРГ.</p> <p>Уметь описывать их с опорой на иллюстрации учебника. Знать предлоги, использующиеся с дательным падежом и уметь употреблять их. Уметь образовывать имена существительные от имен прилагательных по заданному образцу.</p> <p>Знать предлоги двойного управления, повторить склонение артикля при вопросах КУДА? ГДЕ?</p>
--	--	--	--	--	--	---

6 класс

к учебнику «Alles klar!» 6 О.А.Радченко, Г.Хебелер

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<i>Sommer! Ferien! Freunde!</i>	11	<p>Imperativ (форма на «ты»). Предлоги, управляющие винительным падежом. Постановка вопроса к различным типам повествовательного предложения. Конструкция nach + географическое название. Железнодорожный транспорт в ФРГ, виды поездов. Каникулы немецких школьников.</p> <p>Спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens, образование Imperativ с этими глаголами.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в Präsens. Природа летом в Германии. Präteritum вспомогательных и модальных глаголов. Конструкция um... zu</p> <p>Город Бремен, его достопримечательности.</p> <p>Was für ein...? Придаточное с союзом dass. Präteritum слабых глаголов. Präteritum глаголов с отделяемыми приставками.</p> <p>Наиболее популярные</p>	<p>Создание положительной мотивации к изучению немецкого языка.</p> <p>Воспитание познавательного интереса к изучению немецкого языка.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>Формирование уважительного отношения к чужому мнению.</p> <p>Воспитание организованности и дисциплинированности.</p>	<p>Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Применять картинки для получения информации.</p> <p>Перерабатывать информацию с целью получения результата.</p> <p>Коммуникативные: Ведение двустороннего диалога-расспроса, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего. Ведение диалога — обмена мнениями.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Учащиеся должны научиться: — соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении; — владеть интонацией побудительного предложения.</p> <p>Определять предлоги, управляющие Akkusativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens. Уметь рассказывать о природе летом в Германии.</p> <p>Строить предложения с употреблением глаголов в Präteritum. Уметь преобразовывать глаголы в Imperativ (2-е лицо). Работать с возвратными глаголами в Präsens. Знать типы склонения имен существительных, основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум, а именно: — предложения, вводимые союзом dass; — предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”; — предложения с двумя дополнениями в Dativ и</p>

			домашние животные в Германии, проблемы их содержания. Präteritum сильных и неправильных глаголов. Типы склонения имен существительных.			Akkusativ. Коммуникативные типы предложения: — утвердительные; — вопросительные (с вопросительным словом и без него); — отрицательные; — побудительные. Уметь рассказать о Бремене и его достопримечательностях. Учащиеся должны уметь: — письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д.; — вести словарь; — составлять письма по образцу.
2	<i>Alle sind gesund und munter</i>	12	Указание времени. Распорядок дня немецкого школьника. Сложносочиненные предложения. Образование Partizip II слабых глаголов, глаголов с отделяемыми приставками. Конструкция с Perfekt. Обсуждение покупок, любимых блюд, рецептов. Немецкая национальная кухня. Образование Partizip II сильных глаголов без изменения корневой гласной, с изменением ei—i(e)— i(e). Perfekt с этими глаголами. Школьные завтраки в Германии. Здоровый образ	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Воспитание познавательного интереса к культурным традициям другого народа. Воспитание чувства уважения к своему дому, к семье	Познавательные: умение слушать и слышать друг друга, работать в парах. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Работать с различными источниками информации. Извлекать разного вида информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Уметь выделять главное и второстепенное. Коммуникативные: - умение выбирать, сопоставлять. - овладение	Знать указания времени. Уметь описывать распорядок дня немецкого школьника. Понимать содержание аудиотекстов по теме урока. Научиться образовывать Partizip II слабых глаголов, глаголов с отделяемыми приставками и употреблять их в речи. Уметь рассказывать о немецкой национальной кухне. Уметь образовывать Partizip II сильных глаголов без изменения корневой гласной, с изменением ei— i(e)— i(e). Perfekt с этими глаголами. Уметь задать вопрос по теме

			<p>жизни и его изучение в школе.</p> <p>Основные формы нерегулярных глаголов. Partizip II сильных глаголов с изменением корневой гласной на -u-, -o-, -e. День Трех Святых Волхвов. Берлин и Бонн. Потсдам и федеральная земля Бранденбург. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Основные формы глаголов с неотделяемыми приставками и суффиксом -ieren, с отделяемыми приставками. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия. Рурская область.</p>		<p>монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Составление плана высказывания. Выстраивать последовательность логических операций.</p>	<p>урока и ответить на вопросы одноклассников. Знать, какие предлоги употребляются с дательным падежом.</p> <p>Уметь формулировать монологическое высказывание по заданной теме.</p> <p>Уметь составить рассказ о Днем Трех Святых Волхвов. Знать и уметь составить справочный материал о Берлине и Боннне, Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия, Рурская область.</p>
3	<i>Jetzt fängt das schöne Frühjahr an!</i>	11	<p>Модальный глагол lassen. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Весна в Германии. Спортивная жизнь в немецкой школе. Любимые виды спорта. Lust haben</p> <p>Глагольная рамка. Правила образования названий лет. Употребление частицы zu + Infinitiv. Различия между zu + Infinitiv и оборотом um... zu. Склонение указательных и притяжательных</p>	<p>Создание положительной мотивации к изучению немецкого языка.</p> <p>Формирование уважительного отношения к чужому мнению.</p> <p>Воспитание познавательного интереса к культуре страны изучаемого языка</p> <p>Воспитание чувства любви к своей малой родине</p> <p>Производить самооценку и систематизацию</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Генерировать идеи; Готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>	<p>Знать модальные глаголы их спряжение.</p> <p>Знать культурные особенности стран изучаемого языка.</p> <p>Знать степени сравнения имен прилагательных и наречий.</p> <p>Уметь составить рассказ о погоде весной в Германии (7-9 предложений) с опорой на тексты учебника. Написать небольшое письмо личного характера с опорой на образец (10-12 предложений). Знать о</p>

			<p>местоимений. Знакомство с популярными детскими писателями Германии. Празднование Пасхи в Германии. Федеральная земля Тюрингия. Futurum.</p> <p>Сведения о жизни и деятельности Лютера и И. В. фон Гёте. Информация о двух основных конфессиях в Германии — католической и протестантской. Федеральная земля Гессен. Информация о жизни и творчестве братьев Гримм</p>	<p>полученных знаний и умений.</p>	<p>решения учебной задачи. Добывать новые знания из текстов урока.</p> <p>Коммуникативные: Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Регулятивные: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценить уровень успешности выполненной работы.</p>	<p>Lust haben глагольной рамке, правилах образования названий лет.</p> <p>Уметь употреблять частицы zu + Infinitiv и знать различия между zu + Infinitiv и оборотом um... zu.</p> <p>Уметь употреблять их в речи. Знать популярных детских писателей, названия немецких городов и федеральных земель, уметь находить их на географической карте Германии.</p> <p>Знать основные достопримечательности городов Германии и узнавать их по иллюстрациям учебника. Знать, что такое сильные глаголы и уметь их спрягать</p> <p>Знать основные достопримечательности столицы ФРГ.</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме

5 класс

к учебнику «Alles klar!» 5 О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкин

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе Тестовые работы
1	Вводно-фонетический курс	8	1
2	Я и моя семья	6	
3	Семейные традиции. Празднование дня рождения	6	
4	Природа осенью	3	
5	Квартира. Дом	4	
6	Природа зимой	3	
7	Помощь на дому	6	
8	Покупки (канцтоваров, сувениров)	4	
9	Рождество, Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия.	4	
10	Повторение и закрепление материала	3	1
11	Природа весной	4	
12	Мой город (мое село). Что можно показать зарубежным гостям?	3	1
13	Начальные сведения о Германии	6	1
14	Праздники (Fasching)	3	
15	Закрепление	1	
Итого:		60	4

6 класс

к учебнику «Alles klar!» 6 О.А.Радченко, Г.Хебелер

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе Тестовые работы
1	Повторение	4	1
2	Природа летом	3	
3	Летние каникулы	4	
4	Домашние животные в нашей жизни	4	
5	Некоторые экологические проблемы города (села)	5	
6	Я и мои друзья. Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы любим и не любим делать	8	
7	Праздники в Германии (Einschulung)	4	
8	Распорядок дня. Который час?	2	
9	Типичная немецкая еда	4	
10	Здоровье. Гигиена. Внешность	2	
11	Берлин — столица Германии. Федеральная земля Бранденбург	1	
12	Бонн. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия	1	1
13	Чтение — вот лучшее учение	4	
14	Писатели и поэты Германии	4	
15	Спорт	2	
15	Природа Германии	2	
16	Праздники в Германии (Ostern)	3	
17	Федеральная земля Тюрингия. Город Веймар	1	

18	Федеральная земля Гессен. Город Висбаден	1	
19	Закрепление	2	1
	Итого:	61	3

Контрольно - измерительные материалы

Предпочтительные виды и формы контроля:

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

- ✓ текущий;
- ✓ итоговый и оценивание;
- ✓ промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

- ✓ внешний контроль;
- ✓ самоконтроль;
- ✓ взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 5 класса:

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- ✓ от 90% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- ✓ от 80% до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.
- ✓ от 60% до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.
- ✓ Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

- ✓ неформальное
- ✓ самооценивание
- ✓ групповое (или оценка одноклассника)
- ✓ формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что представляет ученик как развивающаяся личность в условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5-6 классах будут осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Оценка метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Учебник «Alles klar!» 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкин М., Дрофа 2019 г.;
- Учебник «Alles klar!» 6 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер, М., Дрофа 2019 г.;
- Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. Дрофа, 2017 г.
- Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер «Немецкий язык» «Alles klar!» 6 класс М. Дрофа, 2017 г.
- Немецкий язык, 5-9 классы (Серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений О.А.Радченко М, Дрофа, 2013 г.